

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский строительный техникум»
(ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

Уровень: базовый

для профессиональных образовательных организаций

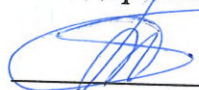
Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем

Волгоград, 2024 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК ОД, СГ
Председатель

 Ю.В. Шуваева
Протокол № 10
от «14» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Зам. директора по УМР

 Т.Н. Гусакова
«30» мая 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N413 от 17 мая 2012 года, к учебному предмету «Литература» и требований ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1553 от 09 декабря 2016 г., зарегистрированного 26 декабря 2016 г № 44938 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.), с учетом получаемой специальности, а также требований федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования у учебному предмету «Литература», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. №1014, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский строительный техникум».

Разработчик: Карпова Татьяна Анатольевна, преподаватель

Эксперты:

Внутренняя

Техническая экспертиза

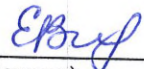
ГБПОУ «Волгоградский

строительный техникум»

(место работы)

 (занимаемая должность)

методист

 (инициалы, фамилия)

Е.С. Варжанцева

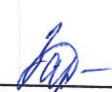
Содержательная экспертиза

ГБПОУ «Волгоградский

строительный техникум»

(место работы)

преподаватель

 (занимаемая должность)

О.А. Зарипова

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» (далее – дисциплина) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Литература направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N413 и ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1553 от 09 декабря 2016 г., зарегистрированного 26 декабря 2016 г № 44938 (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г.), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1.

Таблица соотнесения компетенций и планируемых результатов освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	<u>Личностные результаты:</u> в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <u>Метапредметные результаты:</u> 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	ПР6 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПР6 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР6 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России ПР6 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР6 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<u>Личностные результаты:</u> В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПРБ 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); ПРБ 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <u>Метапредметные результаты:</u> 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР6 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	<u>Личностные результаты:</u> в области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	ПР6 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

грамотности в различных жизненных ситуациях;	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <u>Метапредметные результаты:</u> 1. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
---	---	--

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<u>Личностные результаты:</u> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; <u>Метапредметные результаты:</u> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 1. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ПР6 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР6 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	2. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<u>Личностные результаты:</u> В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <u>Метапредметные результаты:</u> 1. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	ПРБ 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); ПРБ 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<u>Личностные результаты:</u> осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В области гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными	ПР6 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР6 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; в области патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <u>Метапредметные результаты:</u> Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-	
--	--	--

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<u>Личностные результаты:</u> наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <u>Метапредметные результаты:</u> 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и	ПР6 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	<u>Личностные результаты:</u> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <u>Метапредметные результаты:</u> 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРБ 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
--	--	--

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	<u>Личностные результаты:</u> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <u>Метапредметные результаты:</u> 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	ПР6 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
--	--	---

	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	<u>Личностные результаты:</u> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и	ПР6 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

самообразованию на протяжении всей жизни;
осознание ценности научной деятельности,
готовность осуществлять проектную и
исследовательскую деятельность
индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными
познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и
актуализировать проблему, рассматривать ее
всесторонне;

определять цели деятельности, задавать
параметры и критерии их достижения;

вносить коррективы в деятельность,
оценивать соответствие результатов целям,
оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской
и проектной деятельности, навыками
разрешения проблем;

способность и готовность к
самостоятельному поиску методов решения
практических задач, применению различных
методов познания;

разрабатывать план решения проблемы с
учетом анализа имеющихся материальных и
нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск
переноса средств и способов действия в
профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и
практическую области жизнедеятельности;

выдвигать новые идеи, предлагать
оригинальные подходы и решения

	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
Основное содержание	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	44
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)**	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.		48	
«Золотой век» (русская литература XIX века)			
<i>Основное содержание</i>		44	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		4	
Тема 1.1.	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
<i>Русская литература XIX века</i>	Содержание учебного материала	2	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.		
	Специфика литературы как вида искусства.		
	Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке.		
	Самобытность русской литературы.		
Тема 1.2.	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
<i>А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Лирика (обзор).</i>	Содержание учебного материала	2	
	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Лирика (обзор).		
Тема 1.3.	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
<i>Поэтический мир М.Ю. Лермонтова</i>	Содержание учебного материала	2	
	Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.		
	Поэтический мир М.Ю. Лермонтова.		
Тема 1.4.	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
<i>Н.В. Гоголь и русская литература</i>	Содержание учебного материала	2	
	Н.В. Гоголь и русская литература.		
Тема 1.5.	<i>Основное содержание</i>	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 10
<i>А.Н.</i>	Содержание учебного материала	2	

<i>Островский. Жизнь и творчество.</i>	А.Н. Островский. Социально-культурная новизна драматургии.		
	Практические занятия:	4	
	1. Обличение самодурства, грубой силы и невежества в пьесе «Гроза». 2. Чтение и анализ пьесы «Гроза».		
<i>Тема 1.6. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество.</i>	Основное содержание	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	Творческий облик И.С. Тургенева.		
	Практические занятия:	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Анализ отдельных глав романа «Отцы и дети».		
	*Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практические занятия:	2	
	Значение творчества Тургенева. Критика о писателе. Подготовить сообщение о направлениях в строительстве домов и усадеб писателей и поэтов 19 века. Создать иллюстрации домов великих писателей.		
<i>Тема 1.7. Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</i>	Основное содержание	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	Лирика Ф.И. Тютчева.		
	*Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Практические занятия:	2	
	1. Поэтический мир А.А. Фета. Выполнить подборку стихотворений с профессиональной лексикой (определить лексическое значение данных слов).		
<i>Тема 1.8. Творчество Н.А. Некрасова</i>	Основное содержание	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	Творчество Н.А. Некрасова		
	Практические занятия:	2	
	Н.А. Некрасов. Своеобразие лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: идейный замысел, сюжет, композиция, художественные образы.		
<i>Тема 1.9. Жизнь и творчество Ф.М.</i>	Основное содержание	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского		
	Практические занятия:	4	

<i>Достоевского</i>	1. Проблематика и жанровое своеобразие романа «Преступление и наказание». Анализ глав. Петербург в романе. 2. Система персонажей в романе. Раскольников и Соня.		
Тема 1.10. <i>Жизнь и творчество Л.Н. Толстого</i>	Основное содержание	10	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	Величие личности и творчество Л.Н. Толстого.		
	Практические занятия:	8	
	1. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Система персонажей в романе. 2. Война 1805-1807 гг. Анализ отдельных глав романа. Том 1, 2. 3. Русский народ в решительную минуту истории. 4. Любимые герои Толстого. Андрей Болконский, Пьер Безухов, Наташа Ростова.		
Тема 1.11. <i>Жизнь и творчество А.П. Чехова</i>	Основное содержание	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Значение творчества Чехова.		
	Практические занятия:	2	
	1. Чехов-новеллист. Анализ произведений «Ионыч», «Крыжовник», «Человек в футляре», «Попрыгунья»		
Раздел 2. Литература XX века		60	
Основное содержание		54	
Профессионально-ориентированное содержание		6	
Тема 2.1. <i>Русская литература на рубеже веков</i>	Основное содержание	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	Русская литература на рубеже веков.		
Тема 2.2. <i>Жизнь и творчество И.А. Бунина</i>	Основное содержание	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Поэзия и проза И.А. Бунина.		
	Практические занятия:	2	
	Лирика Бунина. Анализ стихотворений. Философское осмысление жизни в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Анализ текста.		

Тема 2.3. Жизнь и творчество А.И. Куприна	Основное содержание	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Творческий путь А.И. Куприна. Анализ повести «Гранатовый браслет»		
Тема 2.4. Серебряный век русской поэзии	Основное содержание	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	Серебряный век русской поэзии		
Тема 2.5. Жизнь и творчество А.М. Горького	Основное содержание	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	А.М. Горький (обзор творчества). Ранние рассказы Горького.		
	Практические занятия:	2	
	Анализ пьесы Горького «На дне». Проблематика пьесы, ее философский смысл. Спор о назначении человека.		
Тема 2.6. Жизнь и творчество А.А. Блока	Основное содержание	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	Александр Блок. Лирика А.А. Блока. Тема родины в творчестве.		
	Практические занятия:	2	
	Анализ произведений «Незнакомка», «Русь», «Россия». Поэма «Двенадцать», ее сюжет и герои. Композиция, лексика, ритмика поэмы.		
Тема 2.7. Литература 20- х годов (обзор).	Основное содержание	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	Литература 20-х годов (обзор). Литература 30-х – начала 40-х гг. (обзор).		
Тема 2.8. Жизнь и творчество В.В. Маяковского	*Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Практические занятия:	2	
	1. Творческий портрет В.В. Маяковского. Сведения из биографии. Поэтическая новизна лирики. Составить кроссворд с применением лексики по профессии.		
Тема 2.9. Жизнь и творчество С.А. Есенина	Основное содержание	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	Сергей Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы в лирике С.А. Есенина, тема родины в творчестве.		
	*Профессионально-ориентированное содержание	2	

	Практические занятия:	2	ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Художественное своеобразие творчества Есенина. Анализ произведений «Русь», «Спит ковыль...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ ты моя...», «Сорокоуст». Найти афоризмы, связанные с профессией (не менее 10).		
Тема 2.10. <i>Жизнь и творчество М.И. Цветаевой</i>	Основное содержание	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	Лирика М.И. Цветаевой. Основные темы творчества.		
Тема 2.11. <i>Жизнь и творчество М.А. Булгакова</i>	Основное содержание	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	М.А. Булгаков. Судьба автора и его произведений		
	Практические занятия:	4	
	1. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Фантастическое и реалистическое в романе. Анализ произведения. 2. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа. Система образов. Анализ произведения.		
Тема 2.12. <i>Жизнь и творчество М.А. Шолохова</i>	Основное содержание	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	М.А. Шолохов: жизнь, творчество, личность.		
	Практические занятия:	4	
	1. Трагический пафос «Донских рассказов». Мир и человек в рассказах Шолохова. Анализ произведений. 2. «Тихий Дон» - роман-эпопея. Мастерство психологического анализа. Трагедия человека в поворотный период истории. Анализ глав произведения.		
Тема 2.13. <i>Литература периода Великой Отечественной войны.</i>	Основное содержание	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	Литература периода Великой Отечественной войны.		
	Практические занятия:	2	
	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, В. Гроссман. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.		
Тема 2.14. <i>Отражение войн в</i>	Основное содержание	4	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	Военная тема в послевоенной прозе. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и		

послевоенной прозе.	жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил.		
	Практические занятия:	2	
	Анализ произведений о войне В. Некрасова, В. Быкова, Б. Васильева и др.		
Тема 2.15. Поэтическое творчество А.А. Ахматовой. Б.Л. Пастернак. Лирика.	Основное содержание	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	1. Поэтическое творчество А.А. Ахматовой. Б.Л. Пастернак. Лирика. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.		
	*Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	Практические занятия:	2	
	Анализ произведений Ахматовой и Пастернака. Написать эссе на тему: «Значимость литературы в моей будущей профессиональной деятельности».		
Тема 2.16. Творческая судьба А.И. Солженицына	Основное содержание	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	Литература 50-80х гг. (обзор). Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Новое осмысление проблемы человека на войне. Творческая судьба А.И. Солженицына. Анализ рассказа Солженицына «Один день Ивана Денисовича».		
Тема 2.17. Поэзия 60-90х годов: поиски нового.	Основное содержание	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	Поэзия 60-90х годов. Поиски нового поэтического языка в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко и др.		
	Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, Л. Мартынова, Н. Старшинова, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского. Авторская песня А.Галич, Ю. Визбор, Б. Окуджава, В. Высоцкий.		
Тема 2.18. Деревенская проза В.М. Шукшина. Русская литература последних лет (обзор)	Основное содержание	2	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	Деревенская проза В.М. Шукшина. Многообразие народных характеров в рассказах В.М. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Анализ произведений современных авторов.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	

Всего:	108	
---------------	------------	--

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1 Для реализации программы дисциплины в техникуме есть учебная аудитория литературы, оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методических материалов «Литература»;
- презентации и интерактивные разработки к урокам (авторские);
- портреты писателей, учебная доска;
- техническими средствами обучения: видеоматериалы.

3.1.2 При реализации программы дисциплины с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) используется образовательная платформа «Сферум» и облачные технологии, доступные по адресу: VST34DZ@mail.ru.

Обучение по программе дисциплины с применением ЭО и ДОТ осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- образовательной платформы «Сферум»;
- облачная технология ВСТ;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронно-библиотечная система «BOOK.RU»;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

Ресурсы, сопровождающие предметные дистанционные курсы:

- онлайн-поддержка обучения;
- тестирование on-line;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

Учебно-методические материалы для обучающихся также передаются посредством использования:

– систем обмена сообщениями (письмами) между абонентами компьютерных сетей — электронной почтой, включая использование VK-мессенджер;

При реализации образовательной программы или ее части с применением ЭО, ДОТ техникум оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

3.1.3 При реализации программы дисциплины используются воспитательные возможности содержания дисциплины для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям через:

(по возможности соотнести формы воспитательной деятельности, реализуемые в рамках общеобразовательной дисциплины с некоторыми или со всеми из следующих критериев)

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации оснащен печатными, электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) и , для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания и Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 N 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обернихина, Г.А. Литература. В 2-х частях. Ч. 1 /Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова: учебник для студентов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2020. – 384 с.
2. Обернихина, Г.А. Литература. В 2-х частях. Ч. 2. /. Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова: учебник для студентов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2020. – 365 с.
3. Литература: практикум для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /Г.А. Обернихина и др.; под ред. Г.А. Обернихиной.-М.: Академии, 2020.-271 с.

3.2.2. Электронные издания

1. TextoLogia.ru — интернет-журнал, созданный с целью привить интерес к русскому языку, литературе, языкознанию. Исторические вопросы, интересные факты, популярные статьи, справочная служба.
2. InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам (<http://interneturok.ru/>).
3. Интернет-школа «Просвещение.ru» (<http://www.internet-school.ru/>).
4. Школьный университет (<http://club.itdrom.com/>).
5. . <http://litera.edu.ru> - коллекция «Русская и зарубежная литература для школы».
6. <http://lib.prosv.ru> - школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы.
7. <http://www.klassika.ru> - библиотека русской литературы.
8. <http://www.e-kniga.ru> - библиотека художественной литературы E-kniga.ru.
9. <http://www.livepoetry.ru> - звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека.
10. <http://www.library.ru> - информационно-справочный портал «Library.ru».
11. <http://www.ayguo.com> - классика русской литературы в аудиозаписи.
12. <http://www.lito.ru> - литературный портал «Точка зрения»: современная литература в Интернете.
13. <http://www.stihi.ru> - национальный сервер современной поэзии.
14. <http://www.proza.ru> - национальный сервер современной прозы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7 П-о/с, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9 П-о/с, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15 П-о/с, 2.16, 2.17, 2.18	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Тестирование
ОК 02	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7 П-о/с, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9 П-о/с, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15 П-о/с, 2.16, 2.17, 2.18	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Тестирование
ОК 03	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7 П-о/с, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9 П-о/с, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15 П-о/с, 2.16, 2.17, 2.18	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Тестирование
ОК 04	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7 П-о/с, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9 П-о/с, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15 П-о/с, 2.16, 2.17, 2.18	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Тестирование
ОК 05	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7 П-о/с, 1.8, 1.9,	Устный опрос Фронтальный контроль

	1.10, 1.11, Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9 П-о/с, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15 П-о/с, 2.16, 2.17, 2.18	Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Тестирование
ОК 06	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7 П-о/с, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9 П-о/с, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15 П-о/с, 2.16, 2.17, 2.18	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Тестирование
ОК 09	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 П-о/с, 1.7 П-о/с, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9 П-о/с, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15 П-о/с, 2.16, 2.17, 2.18	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Тестирование
ПК 1.1	Р 1, Тема 1.6 П-о/с, 1.7 П-о/с Р 2, Тема 2.8 П-о/с, 2.9 П-о/с, 2.15 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Тестирование
ПК 2.4	Р 1, Тема 1.6 П-о/с, 1.7 П-о/с Р 2, Тема 2.8 П-о/с, 2.9 П-о/с, 2.15 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Тестирование
ПК 3.1	Р 1, Тема 1.6 П-о/с, 1.7 П-о/с Р 2, Тема 2.8 П-о/с, 2.9 П-о/с, 2.15 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Тестирование